

Rúbrica del reporte de primer grado de ciencias - Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	1. = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
La materia y cómo la energía cambia la materia				
Puedo clasificar objetos sólidos de acuerdo con sus propiedades. 1.5A	El estudiante no puede ordenar correctamente los objetos de muestra por cualquiera de las siguientes propiedades: forma, color, textura, tamaño relativo o masa relativa.	El estudiante ordena correctamente los objetos de muestra por su forma, color, textura, tamaño relativo y masa relativa.	El estudiante ordena los objetos en grupos y explica los criterios que se utilizaron para ordenarlos (forma, color, textura, tamaño relativo y masa relativa).	El estudiante ordena los objetos en grupos y explica dos o más criterios que se utilizaron para ordenarlos. Ejemplo: El grupo 1 contiene objetos que son rojos y redondos.
Puedo predecir e identificar cambios en materiales causados por el calentamiento y enfriamiento. 1.5B	El estudiante no puede comunicar observaciones acerca de cómo los materiales se pueden cambiar por calentamiento o enfriamiento.	El estudiante anota observaciones acerca de cómo los materiales se pueden cambiar por calentamiento y enfriamiento. y El estudiante identifica un patrón de derretimiento y congelación relacionado con la temperatura.	El estudiante predice y describe cambios en materiales causados por calentamiento y enfriamiento. y El estudiante utiliza evidencia para confirmar o refutar su predicción.	El estudiante compara el proceso de derretimiento y congelación utilizando los términos enfriamiento, calentamiento, sólido, líquido, temperatura más caliente y temperatura más fría.

Rúbrica del reporte de primer grado de ciencias - Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
Fuerza, movimiento y formas de energía				
Puedo identificar cómo las diferentes formas de energía son importantes en la vida diaria. 1.6A	El estudiante no puede identificar fuentes de energía luminosa, térmica y del sonido que se usan en la vida diaria.	El estudiante identifica fuentes de energía luminosa, térmica y del sonido que se usan en la vida diaria.	El estudiante identifica y explica cómo las fuentes de energía luminosa, térmica y del sonido se usan en la vida diaria.	El estudiante identifica un problema y cómo la energía luminosa, térmica y del sonido se pueden usar para resolver el problema. Ejemplo: Una persona ciega no puede ver una señal iluminada ("Walk") para peatones. Se podría utilizar un sonido como una señal para alertar a una persona ciega cuándo sea seguro cruzar la calle.
Fuerza, movimiento y formas de energía				
Puedo describir cómo los imanes empujan o jalar objetos. 1.6B	El estudiante no puede identificar si un objeto es rechazado o atraído por un imán.	El estudiante identifica si un objeto es atraído o rechazado por un imán.	El estudiante describe cómo un imán tiene una fuerza (invisible pero palpable) que puede usarse para jalar (atraer)/empujar (rechazar) partes de otros imanes y jalar (atraer) algunos objetos.	El estudiante diseña y realiza independientemente una investigación acerca de las fuerzas magnéticas para responder preguntas, como: ¿Qué partes de los imanes (de diferentes figuras) tienen la capacidad de atraer o rechazar? ¿El tamaño de un imán está relacionado a su fuerza? ¿Desde qué tan lejos puede un imán aplicar una fuerza en los objetos?

Rúbrica del reporte de primer grado de ciencias - Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
La Tierra y el espacio				
Puedo comparar, describir y ordenar partes de la tierra. 1.7A	El estudiante no puede describir los componentes de la tierra.	El estudiante describe o enlista los componentes de la tierra.	El estudiante puede comparar, describir y ordenar la tierra según su tamaño, textura y color.	El estudiante proporciona evidencia que se relaciona a las propiedades de una muestra de tierra (capacidad de retener agua y apoyar el crecimiento de plantas) a los componentes de la tierra.
Puedo identificar y describir fuentes naturales de agua. 1.7B	El estudiante no puede identificar ni describir que el agua proviene de diferentes fuentes naturales.	El estudiante puede identificar que el agua proviene de diferentes fuentes naturales.	El estudiante puede identificar diferentes fuentes de agua y describir que el agua de diferentes fuentes tiene características distintas, tales como color, olor, tamaño, tipo y movimiento.	El estudiante puede explicar y justificar por qué las fuentes naturales de agua son importantes para los organismos vivos.